



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



## PLANEACIÓN SEMANAL 2021

<b>Area:</b>	HUMANIDADES	<b>Asignatura:</b>	Inglés
<b>Periodo:</b>	II	<b>Grado:</b>	SEXTO
<b>Fecha inicio:</b>	28 Marzo	<b>Fecha final:</b>	10 Junio
<b>Docente:</b>	Luz Elena González Moreno	<b>Intensidad Horaria semanal:</b>	4

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Por qué las familias son diferentes y como sujetos tenemos diferentes rutinas?

**COMPETENCIAS:** Aplica diferentes estrategias para describir físicamente a personas y da cuenta de las actividades que hacen en diferentes momentos del día.

### ESTANDARES BÁSICOS:

1. Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.
2. Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas.
3. Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas.
4. Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1  MARZO 28 ABRIL 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing people and talking about daily routine.</li> </ul>	-Consignación de los objetivos del periodo en el cuaderno y rotulo de segundo periodo. -Actividad introductoria a través del primer tema de la segunda unidad. Students' book pag 26 ex 1 and 2	PC -Video Beam. -HDMI -USB -Cuadernos -Videos -Power point. -	Participación en clase.  -Consultas  -Actividades en clase (sopas de letras, canciones,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretativo: reconoce las partes del cuerpo y dice lo que podemos hacer con ellas.</li> <li>• Argumentativo: da instrucciones simples con su cuerpo como parte</li> </ul>

<p>2 4-8 ABRIL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describing people and talking about daily routine.</li> </ul>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SUt8q0EKbms">https://www.youtube.com/watch?v=SUt8q0EKbms</a>          -Explicación de los temas sugeridos en la segunda unidad del libro.          -Ejemplificación de estructuras gramaticales.(BODY PARTS, PERSONAL TRAITS)          Students' book page 27, 28, 29          Consultation Daily routine.</p>	<p>Documentos          -Libros.          -Imágenes.</p>	<p>dramatizaciones, exposiciones, talleres, videos explicativos)          -Actividades del libro          - Trabajo en equipo          -Plataforma Educa inventia          HBA, quiz, taller, examen de periodo, consultas, trabajo en clase.</p>	<p>de actividades y rutinas diarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Propositivo: presenta sus rasgos y apariencia física.</li> </ul>
<p>3 18-22 ABRIL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describing people and talking about daily routine.</li> </ul>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ">https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ</a>          Actividades prácticas del libro.          -Students book pag 30, 31.          -Trabajo en clase. Workbook page 17, 18, 19.          Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente. (types of families) students' book pag 32, 33.          Quiz Body parts</p>			
<p>4 25-29 ABRIL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describing people and talking about daily routine.</li> </ul>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XGdKDemKF30">https://www.youtube.com/watch?v=XGdKDemKF30</a>          Revisión de trabajos en clase.          -Trabajo el en libro students'book .pag 34, 35, 36, 37          Workbook page 20, 21, 22.          Quiz de la segunda unidad de los temas abordados en el libro y en la clase. PHYSICAL DESCRIPTIONS</p>			
<p>5 2-6 MAYO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describing people and talking about daily routine.</li> </ul>	<p>-Trabajo de consulta a manera de introducción de la tercera unidad del libro. (daily routine)          -Trabajo en el libro students' book pag 40, 41.          Workbook pag 24          Glossary activity unit 2</p>			

<p><b>6</b> <b>0-13</b> <b>MAYO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describing people and talking about daily routine.</li> </ul>	<p>-Socialización de los compromisos -Explicación de los temas de la tercera unidad. (PREPOSITIONS OF TIME, DAILY ROUTINES.) -Ejemplificación de estructuras gramaticales. Actividades prácticas. Students' book pag 42.</p> <p>Quiz possessive adjectives Revision de actividades de clase.</p>			
<p><b>7</b> <b>16-20</b> <b>MAYO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describing people and talking about daily routine.</li> </ul>	<p>Actividades prácticas del libro. Quiz de la tercera unidad de los temas abordados en el libro y en la clase.(possesive adjectives) Students book pag 43, 44. Workbook pag 25, 26, 27</p> <p>Revision de textos guías.</p>			
<p><b>8</b> <b>23-27</b> <b>MAYO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describing people and talking about daily routine.</li> </ul>	<p>Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente. Students book pag 45, 46, 47 Revisión actividades de clase.</p>			
<p><b>9</b> <b>30</b> <b>MAYO</b> <b>3</b> <b>JUNIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describing people and talking about daily routine.</li> </ul>	<p>Students' book page 48, 49. Ejercicio de verificación de lo aprendido pag 51. Workbook pag 31. Realización de la autoevaluación de cierre de periodo a través de un formato establecido por el docente. Revisión del portafolio.</p>			
<p><b>10</b> <b>6-10</b> <b>JUNIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describing people and talking about daily routine.</li> </ul>	<p>Asignación de planes de mejoramiento y ajustes de notas Autoevaluación Coevaluación Revisión de portafolio</p>			

**OBSERVACIONES:**

**CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR**

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
  
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
  
8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.
  
12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

**CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR**

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.

ACTIVIDADES DE PROCESO 40 %						ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %			ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 1	Semana 2	Semana 5	Semana 6	Semana 7/8	ADN Semanas pares	Semana 3	Semana 4	Semana 8	DOCENTE	ESTUDIANTE	EXTERNA	INTERNA
Rotuló	Consulta tion Daily routine.	Glossary activity unit 2	Revisión actividades de clase.	Revisión de textos guías.	Semana 2,4,6, 8	Quiz  Body parts	Quiz  Physical descriptions	QUIZ  Possesive adjectives				